PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 23/24

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO DE PASTORES

C/Doctor Felix Rodriguez de la Fuente, nº 24.
Huerta de Valdecarábanos 45750 (Toledo)
Tel/Fax: 925-129-128. Email: 45001121.cp@edu.jccm.es

Índice de contenidos

Pág.

1.-Introducción. 3

2.- Objetivos Generales –Planificación de las actuaciones. 8

2.1. Proceso de enseñanza y aprendizaje. 11

2.2. Participación y convivencia. 23

2.3. Coordinación con otras instituciones. 31

2.4. Planes y programas institucionales. 33

3.- Líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica. 34

4.- Concreción anual de los aspectos organizativos 36

4.1 Horario general del centro y criterios para su elaboración. 37

4.2 Organización de los espacios. 38

4.3 Asignación de responsabilidades 39

4.4. Cronograma de sesiones de los órganos de participación 40

5.- Programa de actividades complementarias y extracurriculares. 41

6.- Presupuesto anual y estado de ejecución 45

ANEXOS

I. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO

II.PLAN ANUAL DEL EOE

III. PROGRAMACIÓN TALLER DE ROBÓTICA

1

Introducción

La presente Programación General Anual está marcada por la nueva ley de educación y su desarrollo legislativo a nivel curricular, de evaluación y de organización y funcionamiento y de desarrollo de los diferentes planes y programas.

A.- La normativa que marca esta programación es:

- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 14/06/2023 de la Consejería de Educación, cultura y Deportes, por la que se dictan las instrucciones para el curso 2023/2024.
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 184/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Resolución de 3/10/2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas por la que se establece el Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para los cursos 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- Instrucciones de 4 de octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para el curso 2022-2023.
- Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios.

- Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

- Orden 134/2023 de 22 de junio de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla La Mancha.

B.- Las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de Fin de Curso 2022/23

OBJETIVO: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: MEJORAR COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

- Organizar el plan de animación a la lectura: Potenciar uso leemos clm. En el tercer trimestre se realizará el miniclub de lectura con un libro elegido de la plataforma
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula y de la biblioteca de centro virtual.
- Mantener la actividad de mi libro favorito,(se propone realizar presentaciones online)
- Complementar el proyecto de expresión escrita con un concurso de relatos. Primer trimestre, cuento de Navidad; segundo trimestre, poesía con caligrama y en el tercer trimestre, trabalenguas.
- Mantener la semana cultural incluyendo la visita del ilustrador-autor, que se intentará elegir en el principio de curso.
- El trabajo de comprensión lectora, se propone que se realice al menos el 50% de las actividades en formato digital.
- Visita a la biblioteca al menos una vez al trimestre.
- Mantener el termómetro ortográfico y realizar una actividad de concurso de relato por trimestre pero sencillas. Con los cursos superiores podría utilizarse alguna aplicación digital.
- Se mantiene las exposiciones orales, aunque debemos mejorar las instrucciones para hacer una buena exposición.
- Se mantiene el programa de estimulación del lenguaje.

OBJETIVO: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: MEJORAR HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS:

- Continuar con la realización del reto de la semana dentro del aula cada viernes en la sesión de matemáticas
- Mantener el programa y ampliar con metodología de ABN en 6º curso
- Infantil: Intentaremos implicar a las familias en este tipo de actividades a través de la escuela de padres.
- Introducir el entrenamiento en funciones ejecutivas.
- Marcar en el horario sesiones de trabajo en resolución de problemas.
- El próximo curso en 6º se hará una mezcla entre tradicional y método ABN con el fin de facilitar el paso a secundaria.
- Volver a pedir el programa de fruta en la escuela.

OBJETIVO: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: HÁBITOS SALUDABLES.

- Dedicar al menos dos sesiones al trimestre a la escuela de padres.
- Volver a solicitar el programa de fruta y leche en la escuela.
- Mantener los torneos recreos
- Mantener el trabajo sobre la higiene y el descanso especialmente en el tercer ciclo en el taller de emociones

OBJETIVO: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: COMPETENCIA DIGITAL

- Dotar de ordenadores portátiles a las aulas de 1º, 2º y 3º, al menos un ordenador cada dos niños.
- Elaborar la guía digital
- No se trabajará con snappet durante este curso
- Volver a realizar el sondeo de brecha digital
- La formación de las familias se organizará en sesiones de mañana y tarde para favorecer su participación.
- Se implantará un taller de robótica en todos los cursos.

OBJETIVO: PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

- Realizar la escuela de padres al menos una vez al mes
- Formación en competencia digital recogida dentro del plan digital de centro
- Formación en ABN, solicitada por los profesores y padres en el claustro y consejo escolar
- Mantener el plan de acogida y nombrar un mentor de cada nuevo profesor que le guie a principio de curso
- Vamos a trasladar todos los documentos compartidos a la plataforma ofical teams
- Se mantendrán los minicursos de inicio de curso
- Realizar actividades conjuntas con el AMPA
- Mantendremos plan de acogida nuevos alumnos.
- Volver a pedir la participación el programa PreparaT

OBJETIVO PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA: PROGRAMA CONTROL DE CONDUCTA:

- Uso del carnet de comportamiento, se informará a las familias de las distintas consecuencias de tener cruces en el carnet.
- El próximo curso volveremos a trabajar el taller de emociones de 1º a 6º. Formará parte del horario dentro de los proyectos de centro dedicándoles 45 minutos semanales.

OBJETIVO FORMACIÓN E INNOVACIÓN: METODOLOGÍAS ACTIVAS

- El próximo curso, mantenemos la formación sobre ABN.
- Mantenemos los proyectos para el próximo curso, adaptadas a la nueva normativa
- El próximo curso continuaremos con la formación del profesorado, para avanzar en nuestra competencia digital y potenciaremos su uso en el proceso de E/A
- Seguir potenciando el uso de la plataforma en tareas de comunicación, administrativas y de organización y en el uso de sus herramientas con los alumnos Mantener esta formación.
- Mantendremos el aprendizaje cooperativo en todas las aulas. Se realizará una pequeña formación de recuerdo.

OBJETIVO: COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

- Mantendremos la colaboración con el IES y se realizará la visita al centro de los alumnos de 6º el próximo curso

PROPUESTAS DE MEJORA: ASPECTOS ORGANIZATIVOS

- Infantil y todos los cursos de Educación primaria, se adaptarán a los criterios de LOMLOE.
- Los dos terceros, se quedarán en el edificio Héroes de Aviación en el curso 23/24.

C.- Propuesta de mejora de la evaluación externa realizada por inspección:.

El curso anterior no se ha realizado ninguna evaluación externa al centro.

D.- Las necesidades surgidas en el centro al comienzo del curso escolar recogidas en la evaluación inicial.

Tal y como puede verse en el anexo I en el análisis de los resultados, la evaluación inicial han proporcionado resultados bajos, similares a otros cursos, por experiencia sabemos que suelen mejorar durante el primer trimestre tras un repaso de los contenidos que han obtenido un perfil bajo.

Algunos alumnos presentaban un nivel inferior a la media, organizandose los refuerzos educativos para estos alumnos durante el primer trimestre con el fin de paliar estos resultados.

2

Objetivos Generales

planificación de actuaciones

Objetivos Generales

Los objetivos generales para este curso se organizan en cuatro grandes ámbitos, son practicamente los mismos del año pasado, serán las actuaciones las que marcarán la diferencia con respecto a otros cursos.

A.OBJETIVOS RELATIVOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

- **Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos PLAN DE LECTURA- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.**
- **Mejorar la digitalización del centro y la competencia digital de toda la comunidad educativa: alumnos-profesores -padres. PLAN DIGITAL DE CENTRO**
- **Reforzar las habilidades cognitivas básicas.**
- **Promover hábitos saludables.**
- **Medidas de inclusión educativa. PLAN ANUAL DE ACTUACIONES E.O.**

B. OBJETIVOS RELATIVOS A LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

- **Objetivos relacionados con la convivencia.**
- **Objetivos relacionados con la igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.**
- **Objetivos relacionados con el aprendizaje emocional**

C. OBJETIVOS RELATIVOS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES:

- **Coordinación con otros centros, servicios e instituciones**

D. OBJETIVOS RELATIVOS A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN INSTITUCIONALES:

- **Formación en metodologías activas**
- **Formación en competencia digital**
- **Formación para la actualización a la nueva ley LOMLOE , uso del cuaderno digital para evaluación y a los nuevos planes de centro.**

2.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos tanto en castellano como en inglés.				
ACTUACIONES: Todas están recogidas dentro del PLAN DE LECTURA, adjunto en el anexo I, y se enmarca en 5 bloques de contenido				
ACTUACIONES DIRIGIDAS A APRENDER A LEEr **-LECTURA DESDE LAS ÁREAS:** Todas las área fomentarán el aprendizaje de la lectura, especialmente en el primer ciclo. -**10 MINUTOS DE LECTURA DIARIOS DESDE EL ÁREA DE LENGUA:** Además de fomentar el gusto por la lectura pretende mejorar la lectura en sí con actividades como lectura compartida, lectura en pareja, lectura del tutor, lectura en rincones… .	**TEMPORALIZACIÓN** Todo el curso	**RESPONSABLES** Tutores	**EVALUACIÓN** Informe dentro de la memoriaR	**RECURSOS** Libros de texto, la biblioteca de aula o libros favoritos
ACTUACIONES DIRIGIDAS A LEER PARA APRENDER **CUADERNILLOS DE COMPRENSIÓN LECTORA** DE 1º A 6º, recogidos dentro del plan de eficacia lectora. El 50% de las actividades se realizarán en el cuadernillo tradicional y el resto se hará en formato digital. RETO DE LA SEMANA: Retos de la semana donde se trabaja al menos en un 25% de ellos la comprensión lectora. **DESDE EL PLAN DIGITAL:** Se determinan instrucciones concretas para cada ciclo, en la búsqueda de información de internet.	Todo el curso	Tutores Todo el profesorado	Informe dentro de la memoria	Cuadernillos comprensión Registro de comprension Instrucciones de

En Educación Infantil: **ABENIZACIÓN DE CUENTOS: fomento del trabajo en metodología ABN**				busqueda.
ACTUACIONES DIRIGIDAS A EL PLACER DE LEER **EN EDUCACIÓN INFANTIL:** • Uso de la biblioteca de aula diariamente en la rutina de entrada • Préstamo de la biblioteca de aula en 5 años. • Trabajo del libro favorito en las rutinas diarias en el primer trimestre **EN EDUCACIÓN PRIIMARIA:** • FOMENTO DEL PRÉSTAMO DE LA BIBLIOTECA DE AULA, PRESTAMO EN LA BIBLIITECA VIRTUAL DE CENTRO Y DE LEEMOS CLM CON REGISTRO DE LECTURA: Cromo libro, carnet de lectura, termómetro lector… Premio de medalla del plan de lectura al mejor lector. **PARA EI Y EP:** • **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA POR TRIMESTRES:** Primer Trimestre: Actividad “Mi libro favorito” elaboración de una presentación del libro favorito, en algunos cursos con formato digital, de cada alumno, motivando al resto de compañeros a leerlo. En infantil, el responsable de cada clase cuenta su libro favorito al resto de compañeros Segundo trimestre: Actividad “Miniclub de lectura”: coincidiendo con las navidades se les pedirá un libro de lectura común en cada ciclo, para realizar actividades sobre el mismo durante el segundo trimestre. Tercer trimestre: Uso de la plataforma leemos. En este trimestre realizaremos el miniclub de lectura en este medio.	Todo el curso	Todo el profesorado	Informe dentro de la memoria	Libro favorito, biblioteca de aula, Leemos CLM, registros de lecrura, carnet de lectura

En El se realizará el libro viajero, cuyo protagonista será la mascota del aula. Visita a la biblioteca municipal, una ve al trimestre. • **SEMANA DEL LIBRO O SEMANA CULTURAL:** Del 22 al 26 de abril Realizaremos actividades como: taller de ilustración, encuentro con autor, visita a la biblioteca del pueblo, cuentacuentos Inter niveles, taller de escritura...				
ACTUACIONES DIRIGIDAS A FOMENTAR EL ALUMNADO COMO AUTOR **PROGRAMA DE EXPRESIÓN ESCRITA** **CONCURSO DE RELATOS:** una vez al trimestre se realizará un concurso de relatos de diferentes géneros literarios. Primer trimestre, cuento de Navidad Segundo trimestre, poesía con caligrama Tercer trimestre, trabalenguas. **TERMÓMETRO ORTOGRÁFICO:** trabajaremos la corrección ortográfica. Para ello todos los viernes realizaremos un dictado y aquellos alumnos que tengan más de 4 faltas se llevarán trabajo extra para el fin de semana con el objetivo de reforzar la ortografía. Se llevará un registro trimestral donde cada alumno pueda ver sus resultados.	Todo el curso	Tutores	Informe dentro de la memoria.	Material elaborado o recopilado. Hojas de registro de dictados

ACTUACIONES DIRIGIDAS A FOMENTAR EL LENGUAJE ORAL **ACTUACIÓN ESPECIAL NAVIDAD,** tanto en EI y EP se realizará una representación teatral al final del primer trimestre, donce los alumnos potenciarán su creatividad y expresividad, a fin de en la medida de lo posible elevar su autoestima y autoconfianza. **EXPOSICIONES ORALES DENTRO DE LAS AULAS:** Instrucciones para realizar exposiciones orales, al menos una por trimestre. Uso de la plataforma educamos para enviar alguna de estas exposiciones. **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ORAL EN INFANTIL:** El programa de prevención, detección e intervención de dificultades en el lenguaje oral.	Una sesión semanal durante todo el curso	Tutores Orientadora AL	Informe dentro de la memoria.	Material elaborado

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la competencia digital.				
ACTUACIONES: Dirigidas a mejorar las competencias digitales de profesorado y alumnos, uso de la plataforma Educamos CLM				
PLAN DIGITAL DE CENTRO: nos planteamos 7 actuaciones enmarcadas en 6 objetivos y dirigidas a los diferentes miembros de la comunidad educativa: **ESPACIOS FÍSICOS** **1.-Utilizar las aulas virtuales, al menos en una unidad por trimestre. Sobre todo en los cursos de 4º a 6º** **2.- Dotar de ordenadores para el trabajo por parejas en el edificio de arriba.** **HERRAMIENTAS DE GESTIÓN**	**CALENDARIO**	**RESPONSABLES**	**EVALUACIÓN**	**RECURSOS**
	Durante todo el curso Principio de curso Durante todo	Todo el profesorado Equipo directivo	Informe en memoria final	Ordenadores Planaforma educamos CLM Teams Guía Digital Cuaderno digital

3.- Uso del cuaderno digital**.**	el curso	Todo el profesorado		Recurso de uso adecuado de redes sociales
COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO				
4.- Informar sobre la guía digital finalizada, disponible en TEAMS	Principio de curso	Equipo directivo		Cuestionario
COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO				
5.- Consolidar la secuencia de contenidos digitales iniciada el curso anterior	Durante tdod el curso	Todo el profesorado		
USO RESPONSABLE:				
6.-Taller con los alumnos del tercer ciclo sobre riesgos y uso adecuado de redes sociales.	Primer trimestre	Orientadora		
BRECHA DIGITAL				
7.-**REALIZAR UN SONDEO SOBRE LA BRECHA DIGITAL DEL ALUMNADO Y ORGANIZAR PRÉSTAMO.**	Primer trimestre	Equipo directivo		
.				

OBJETIVO GENERAL: Reforzar las habilidades cognitivas básicas				
ACTUACIONES: Potenciar los procesos básicos de aprendizaje, optimizando su funcionamiento, con el fin de mejorar su eficacia a la hora de resolver las tareas escolares, su comportamiento y su autoestima.				
Para la consecución de este objetivo se dearrollan dos tipos de programas, tanto en educación infantil como en educación primaria:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
		Tutores de infantil	Valoración	Juegos

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA: Actividades y juegos de memoria, atención razonamiento y lógica: En Educación infantil, 1º y 2º serán manipulativos y dedicarán sesiones concretas para su desarrollo. De primero a sexto se utiliza el reto de la semana, se publica en la página web y se resuelve como tarea heurística los viernes en el área de matemáticas durante los 10 primeros minutos. En educación infantil se organizan actividades que favorecen el desarrollo de las funciones ejecutivas: encaminadas a desarrollar el control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, se realizan en las sesiones de psicomotricidad. Talleres 012: los alumnos de sexto curso en los recreos proponen actividades cognitivas, lúdicas y deportivas en las que pueden participar todos los alumnos de los cursos de 4º y 5º. Taller de robótica en educación infantil y educación primaria: se realiza dentro del proyecto de centro de robótica, se trabajará 45 minutos a la semana,	Todo el curso	Tutores de primaria	dentro de la memoria	adquiridos por el centro en el curso 16-17 Pizarra digital Pagina web Material de Robótica
PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Dentro de la metodología ABN que se trabaja desde infantil hasta 6º, la resolución de problemas es el eje vertebrador del resto de contenidos, por ello se trabaja en todas las sesiones de matemáticas de forma general y de forma específica al menos 2 sesiones semanales.	Todo el curso	Tutores	Informe memoria	Material elaborado

OBJETIVO GENERAL: Promover hábitos saludables.

ACTUACIONES: Durante este cursos promoveremos hábitos saludables relacionados con el cuidado del cuerpo

	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
PARA LAS FAMILIAS: Desde la escuela de padres se dedicarán diferentes sesiones a trabajar los hábitos saludables: • La alimentación y sus problemas • Importancia del sueño y sus problemas. • Beneficios de la actividad física PARA EL ALUMNADO: ALIMENTACIÓN SANA Calendario de desayuno saludable para infantil y primaria. Dentro del calendario saludable no se permite bollería industrial, ni chucherias, refrescos, bebidas azucaradas… Se piden dos días a la semana fruta, un día bocadillo, un día lacteos y otro libre. En educación infantil se trabaja a diario en la asamblea este tema, hablando sobre el desayuno saludable y reforzando posistivamente al alumno que hace un buen desayuno. En los desayunos de cumpleaños no se permite invitar a los compañeros con chucherías o bollería industrial. Para motivar su cumplimiento en educación infantil se usa ClassDojo y en primaria se recomienda el seguimiento del calendario para los desayunos y se refuerza positivamente a los alumnos que lo cumplen. Se solicita la participación del programa fruta y leche en la escuela,	Todo el curso	Todos los profesores	Memoria final	Vídeos Carteles

para facilitar su consumo. ACTIVIDAD FÍSICA De tercero a sexto: Se realizarán los recreos activos: torneos de los diferentes deportes en los recreos y actividades puntuales en cada trimestre: día de la bicileta en el primer trimestre, carrera solidaria en el segundo trimestre y una ruta de senderismo en el tercer trimestre. DESCANSO En el taller de emociones se dedicarán diferentes sesiones a la importancia del descanso, dormir al menos 8 horas, para el buen funcionamiento cerebral. HIGIENE En el taller de emociones se dedicarán diferentes sesiones a la adolescencia y la importancia de la higiene en esta edad. Sólo para el tecer ciclo.				

OBJETIVO GENERAL: MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA				
ACTUACIONES: Durante el presente curso se aplicarán las medidas de inclusión educativa				
	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS

MEDIDAS DE INCLUSIÓN: a nivel de CENTRO.
 	
a) Todos los planes, programas y proyectos del centro
• Plan de lectura:
  • Programa de expresión escrita
  • Programa de estimulación del lenguaje
• Plan digital de centro
• Plan de igualdad y convivencia
  • Proyecto emociones
• Plan de mejora
b) El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación: metodología ABN, aprendizaje cooperativo
c) El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención
• Programa de estimulación cognitiva
• Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil
d) Los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento.
• Plan de mejora
e) La distribución del alumnado en grupos en base al principio de
	Todo el curso	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
				
				Guía digital

heterogeneidad. f) Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: • Desdobles • Agrupamientos flexibles, • dos profesores en el aula o cuantas otras determinen en el ámbito de su autonomía. h) La dinamización de los tiempos y espacios de recreo: torneos de deportes y juegos populares y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado. k) Los programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo				
MEDIDAS DE INCLUSIÓN: a nivel de AULA. a) Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer la interacción: los talleres de aprendizaje, los métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos y la tutoría entre iguales. b) Las estrategias organizativas de aula: como son el trabajo por rincones, la co-enseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales				

c) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación. Evaluación psicopedagógica y revisión de los refuerzos y apoyos. e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. f) La tutoría individualizada y seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.				
MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS a) Las adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad. b) Las adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en la metodología didáctica, así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal. c) Las adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para el alumnado con altas capacidades. d) Los programas específicos de intervención				

e) La escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y que así lo precise. f) Las actuaciones de seguimiento individualizado llevadas a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales y que en ocasiones puede requerir la coordinación de actuaciones con otras administraciones tales como sanidad, bienestar social o justicia.				
MEDIDAS DE INCLUSIÓN EXTRAORDINARIAS a) Las adaptaciones curriculares significativa se reflejarán en su plan de trabajo. b) La permanencia extraordinaria en una etapa c) Flexibilización curricular. e) Las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial. Implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo.				

2.2. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA: plan de igualdad y convivencia

CONVIVENCIA				
OBJETIVO GENERAL: Implicar a toda la comunidad educativa en la prevención y resolución de conflictos.				
Objetivo específico: Dar a conocer a toda la comunidad educativa las NCOF				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: publicar en la web las NCOF y en las reuniones generales enseñar donde las pueden encontrar. Enviar los cambios hechos en el presente curso	PRIMER TRIMESTE	EQUIPO DIRECTIVO	MEMORIA FINAL	NCOF
Alumnado: Conocimiento NCOF en 3º ciclo y elaboración de normas de aula en todas las clases.	PRIMER TRIMESTRE	TUTORES TERCER CICLO	MEMORIA FINAL	NCOF
Profesorado: Revisión y actualización de las NCOF	PRIMER TRIMESTRE	TODO EL PROFESORADO	MEMORIA FINAL	NCOF
Objetivo específico: Dar a conocer a toda la comunidad educativa el plan de igualdad				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: Publicación en la web del PIC	Primer trimestre	Equipo directivo Tutores	Memoria final	PIC
Alumnado: dar a conocer al alumnado del tercer ciclo el PIC	Primer trimestre	Tutores 3º ciclo	Memoria final	NCOF

Profesorado:Revisión del PIC	Primer trimestre	Todo el profesorado	Memoria final	NCOF
Objetivo específico: Revisar las funciones de la comisión convivencia				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
En el primer Consejo Escolar, revisar los miembros de la comisión y sus funciones.	Primer consejo escolar	Consejo escolar	Memoria final	Normativa
OBJETIVO GENERAL: Favorecer un buen clima escolar				
Objetivo específico: Organizar la acogida de toda la comunidad educativa				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: Documento de bienvenida a las familias a principio de curso, donde se le explica proyectos, planes programas, acceso a la página web, acceso a educamos clm. Explicación en las reuniones generales sobre los aspectos comentados en el documento de benvenida. Explicaciones en las reuniones individuales de aquellos aspectos que le preocupen o no puedan acceder.	Durante todo el curso	Equipo directivo y tutores	Memoria final	Documentos inicio de curso
Alumnado: Protocolo de acogida del alumno nuevo 1.-Antes de escolarizarse: entrega de documentación y ayuda para solicitar la beca (matricula, beca, horario, lictado material, solicitud de religión, autorización de fotos…). Presentación de su clase, tutor y compañeros. 2.- Escolarizado: presentación en el grupo, dinámica para conocer los nombres y en qué le pueden ayudar. Se nombra a	Durante todo el curso	Equipo directivo y tutores	Memoria final	Documentos de nuevo ingreso

un compañero tutor para los primeros días				
Profesorado: Plan de acogida al profesorado que se incorpora nuevo al centro. -Entrega de documentación: Horario, calendario, programas… -Minicursos de formación: uso de la página web, educamos clm, aprendizaje cooperativo… -Nombramiento de un profesor mentor que le pueda ayudar en las dudas o dificultades que tenga.	Inicio de curso	Equipo directivo Responsables de miniformación y mentores	Informe en la memoria final	Documentos inicio de curso y material para imprimir (miniformación)
Objetivo específico: Fomentar la prevención del acoso escolar				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: desde la escuela de padres se dedicará una sesión para sensibilizar sobre este tema.	Segundo trimestre	orientadora	Memoria final	Vídeos y material elaborado
Alumnado: -Solicitar el plan Director de la Guardia Civil -Se dedicaran sesiones desde el proyecto de emociones a la prevención del acoso escolar: • Lectura de libros: el club de los raros en el tercer ciclo. Tras cada lectura se reflexionará y debatirá. • Sesiones dedicadas a identificar el acoso escolar y sus tipos, protagonistas y herramientas frente al acoso escolar.	Durante todo el curso	orientadora	Memoria final	Libros y material elaborado
Profesorado: reflexion y pautas para identificar el acoso, actuaciones preventivas y protocolo en caso de acoso.	Durante todo el curso	Todo el profesorado	Memoria final	Material de reflexión y elaborado
Objetivo específico: Favorecer el aprendizaje de valores basado en el respetuo mutuo				

Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: Fomento de la participación en la escuela de padres, en el AMPA y en el Consejo Escolar.	Convocatoria escuela de padres durante todo el curso. Ampa todo el curso	Equipo directivo Ampa	Memoria final	Material elaborado para la escuela de padres
Alumnos: -Fomento del aprendizaje cooperativo: en todos los cursos y áreas, trabajo sobre los diferentes roles y el respeto de los mismos. -Desarrollo del "**carnet de respeto"** se premia con actividades divertidas aquellos alumnos que tienen comportamientos responsables y respetuosos (traen material y deberes, trabajan en clase y son respetuosos con sus compañeros y profesores), marcando con un sello cada día. Sino tienen ninguna cruz en el mes obtienen una clase al mes de juegos organizados por ellos o en colaboración con los profesores, en la última hora del último viernes de cada mes. Se les penaliza a aquellos que sus comportamiento no son responsables ni respetuosos, marcando con una x ese día. Además un número de x, impiden la participación en torneos y excursiones según establecen las NCOF Pueden eliminar x en el carnet de respeto, con el reto de la semana, cada dos restos pueden elimnar una x, siempre y cuando no sea por falta de respeto. En educación infantil se trabajan las normas en clase, se explica como cambiar una conducta inapropiada y se aprende	Durante todo el curso	Todo el profesorado Profesorado de primaria	Memoria final Memoria final	Roles de aprendizaje cooperativo Carnet de conducta

a pedir perdón. La aplicación Classdojo se utiliza en aulgunos cursos para realizar un seguimiento e informar a las familias. -Recreos en movimiento: torneos, juegos de mesa, manualidades que favorecen mejorar las relaciones. Talleres 012 organizados por los alumnos de sexto para dinamizar los recreos cada 15 días.		Alumnado de sexto		
Profesorado: revisión de las actuaciones a realizar con los alumnos				
OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar, dar difusión de materiales y divulgación de modelos de convivencia positiva				
Objetivo específico: revisar la guía de recursos proporcionados por la guía de orientacioón para elaborar el PIC				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Revisar en equipos docentes la guia de recursos para analizarlos y poder utilizarlos	Primer trimestre	Todo el profesorado	Memoria final	Guía de recursos
OBJETIVO GENERAL: Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento				
ACTUACIONES: Se colaborará con aquellos organismos o instituciones necesarios para el desarrollo de las actuaciones, por ejemplo consejería para el programa DIRECTOR				

IGUALDAD, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD				
OBJETIVO GENERAL: Implicar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación y respeto a la diversidad				
Objetivo específico: Dar a conocer a toda la comunidad educativa el plan de igualdad				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: Publicar en la web el PIC y explicar donde lo pueden encontrar.	Primer trimestre	Equipo directivo	Memoria final	PIC
Alumnado: dar a conocer al alumnado del tercer ciclo el PIC	Primer trimestre	Tutores 3º ciclo	Memoria final	NCOF
Profesorado: revisión del PIC	Primer trimestre	Todo el profesorado	Memoria final	NCOF
OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar, dar difusión de materiales y divulgación de modelos de igualdad y respeto a la diversidad				
Objetivo específico: revisar la guía de recursos proporcionados por la guía de orientacioón para elaborar el PIC				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Revisar en equipos docentes la guia de recursos para analizarlos y poder utilizarlos	Primer trimestre	Todo el profesorado	Memoria final	Gúia de recursos
OBJETIVO GENERAL: Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento				
ACTUACIONES: Se colaborará con aquellos organismos o instituciones necesarios para el desarrollo de las actuaciones.				
OBJETIVO GENERAL: Promover acciones y medidad para avanzar en la igualdad de género y la tolerancia a las diferencias				

Objetivo específico: Conciencias a la comunidad educativa				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Familias: desde la escuela de padres se dedicarán 3 sesiones: • Juguete sexista • Tareas familiares y sociales asociadas al género • La riqueza de la diversidad	Primer trimestre	Orientadora	Memoria final	Vídeos y material preparado
Alumnado: Formará parte activa de todas las actuaciones, no solo receptora	Todo el curso	Todo el profesorado	Memoria final	
Profesorado: • Identificar las necesidades de formacion del profesorado. • Desarrollo de actuaciones que se planifiquen en la PGA que favorezcan igualdad y respeto a la diversidad	Todo el curso	Todo el profesorado	Memoria final	
Objetivo específico: Celebrar efemerides relacioadas con la igualdad y el respeto a la diversidad				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Día de la Paz	30 de enero	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
Día de la constitución	5 de diciembre	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
Día del síndrome Down	21 de marzo	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
Día del autismo	11 de abril	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado

Día del libro	23 de abril	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
Eliminación de la violencia contra la mujer	25 de noviembre	Todo el profesorado	Memoria Final	Material elaborado
Día de la mujer	8 de marzo	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado
Día de Europa	9 de mayo	Todo el profesorado	Memoria final	Material elaborado

APRENDIZAJE EMOCIONAL				
OBJETIVO GENERAL: Fomentar el bienestar emocional del alumnado				
Objetivo específico: Realizar aquellas actuaciones dirigidas al autoconocimiento, al conocimiento de las emociones y gestión de las mismas prestando especial atencion al control de la ira, control de estrés y de la tristeza como fuente de salud mental				
Actuaciones:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Se realiza el “Proyecto emociones” en todos los curso, una sesión a a la semana donde se trabaja: autoconocimiento y control y gestión emocional.	Todo el curso	Orientadora	Memoria final	Videos, material elaborado

2.3. COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

INSTITUCIONES:	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Administración Educativa (Servicio de Inspección)	*Sesiones a determinar por el SIE	Equipo Directi-vo	*Memoria Fin de curso
A.M.P.A.	*Coordinación en aquellas actuacioneds que sean precisas	Claustro	*Memoria Fin de curso
Ayuntamiento- Biblioteca Municipal	Estrecha coordinación en el mantenimiento del centro y actividades trimestrales de visita a la Biblioteca	Claustro Equipo directivo	*Memoria Fin de curso
I.E.S.“Carpetania”, de Yepes	*Sesiones coordinación paso a secundaria. Visita alumnos de 6º	*Equipo de Orientación y profesorado de Primaria	*Memoria Fin de curso
Servicios Sociales	*Seguimiento a alumnado con necesidades sociales	Todo el curso	Memoria Fin de curso
Centro Regional de Formación del Profesorado y con nuestro DINAMIZADOR DIGITAL.	*Participación en la formación tanto a través de cursos.	Todo el curso	Memoria Fin de Curso

Editorial ANAYA	Coordinación	Todo el curso	Memoria fin de curso
Servicio de Prevención de Riesgos Laborales	*Simulacro evacuación *Actuaciones diversas en materia de seguridad.	Todo el curso	Actas y memoria de coordinación con la institución referida

2.4. PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN:

OBJETIVO GENERAL: Formación en metodologías activas			
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Se solicita formación en metodología ABN. Se solicita formación en robótica. Minicurso sobre aprendizaje cooperativo a principio de curso para recordar principios y actuaciones y formar al profesorado nuevo	Todo el curso	Coordinador o responsable de formación	Memoria final
OBJETIVO GENERAL: Formación en competencia digital			
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Formación individual de todo el profesorado del centro con el objetivo de seguir avanzando en la competencia digital personal y uso del cuaderno de evaluación	Primer trimestre	Profesorado y centro regional de formación del profesorado.	Memoria final
Minicursos a principio de curso para repasar o aprender a usar la página web y educamos clm.	Primer trimestre	Profesorado que imparte la miniformación	Memoria final
OBJETIVO GENERAL: Formación para la actualización a la nueva ley LOMLOE y a los nuevos planes de centro			
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Formacióm sobre programaciones y cuaderno de evaluación	Primer trimestre	Todo el profesorado y CRFP	Memoria

3

Líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica

Nuestra formación en cursos anteriores, viene marcada por la realización de CURSO Y SEMINARIOS EN CENTRO dirigidos a:

- Mejorar nuestra competencia digital
- Aprendizaje cooperativo.
- La metodología ABN

Para este curso y ante la situación en la que nos encontramos las líneas prioritarias de formación SON:

En primer lugar, CUADERNO DIGITAL

La segunda línea la **FORMACIÓN SOBRE METODOLOGÍA ABN: seguimos conociendo el método y su aplicación en cursos superiores.**

La tercera línea dirigida a la formación en robótica: pensamiento computacional, programación en bloques, robots…

Vistas estas tres líneas de formación facilitaremos y animaremos a la participación en cursos, talleres, y seminarios dirigidos a trabajar estos aspectos.

.

4

Aspectos organizativos

4.1 Horario general del centro

El horario del centro se ajusta a 6 periodos lectivos de 45 minutos, adecuándose a la normativa vigente.

HORARIO LECTIVO

	JUNIO/SEPTIEMBRE	RESTO DEL CURSO
1º SESION	09:00-09:40	09:00-9:45
2º SESIÓN	09:40-10:20	9:45-10:30
3º SESIÓN	10:20-11:00	10:30-11:15
4º SESIÓN		11:15- 12:00
RECREO	11:00-11:30	12:00-12:30
4º SESIÓN	11:30-12:15	12:30-13:15
5º SESIÓN	12:15-13:00	13:15-14:00

HORAS COMPLEMENTARIAS

4 HORAS	Lunes a Jueves 13:00-14:00	Dos semanas al mes de Lunes a Jueves 14:00-15:00 Dos semanas al mes lunes-miércoles y jueves de 14:00-15:00
	Una tarde al mes 14:00-18:00	Una tarde del lunes al mes de 15:00 a 18:00

La organización de los horarios ha sido determinada por:

- Los días y horas de estancia en nuestro Centro del profesorado itinerante compartido con otros. Religión (lunes-martes-miércoles y jueves después del recreo), Música (jueves y viernes).
- La distribución del centro en dos recintos escolares, intentando en la medida de lo posible que los especialistas que deben impartir clase en ambos recintos puedan cambiar en el recreo

- La organización de refuerzos y apoyos dentro del aula, intentando que el profesorado del mismo ciclo pueda realizar estos apoyos

4.2 Organización de los espacios

.

La organización de los espacios del centro está marcada por:

- la situación en dos recintos escolares distantes entre sí más de medio kilómetro.

Los cursos quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Edificios de la calle Héroes de la aviación: Educación Infantil 3 años, 4 años y 5 años y Primaria 1º , 2º y 3º. Pequeños despachos : orientación y AL.

- Edificio de la calle Félix Rodríguez de la Fuente: Primaria 4º, 5º, y 6º. Despacho secretaría- jefatura y dirección del centro y sala usos múltiples. Pequeño pabellón deportivo.

- **Puertas de entrada diferentes:** Infantil entrará por la puerta principal, 1º 2º y 3º por la puerta que da al parque. Los alumnos del edificio de Félix Rodríguez de la Fuente, pueden entrar por cualquiera de las dos puertas de acceso.

- **Las zonas de recreo,** en el edificio Héroes de Aviación serán distintas para los alumnos de infantil (arenero) y para los alumnos de Primaria (pista trasera).

4.3. Asignación de Responsabilidades

EQUIPO DIRECTIVO		
 DIRECTORA COORD. TERCER CICLO ELENA CRISTINA ORTEGA-VILLAIZAN PANTOJA	 JEFA DE ESTUDIOS JANET GONZÁLEZ PÉREZ RESPONSABLE DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN	 SECRETARIO MANUEL BORREGUERO LÓPEZ RESPONSABLE PDC
COORDINADORES DE CICLO		
 COORD. ED. INFANTIL RESPONSABLE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES JORGE IGNACIO TORRES DIAZ	 COORD. PRIMER CICLO MARIA EUGENIA LÓPEZ PALOMINO GALEOTE	 COORD. SEGUNDO CICLO FÁTIMA VILLARUBIA RODRÍGUEZ
FUNCIONES ESPECÍFICAS		
 RESPONSABLE PLAN DE LECTURA INMACULADA RAQUEL HERNANDO GARCÍA	 RESPONSABLE FORMACIÓN-INNOVACIÓN JOSE ROMÁN RUIZ	

4.4. Cronograma de sesiones de los órganos de participación

PRIMER TRIMESTRE

1 SEPTIEMBRE: CLAUSTRO INICIAL PRESENCIAL

2-7 SEPTIEMBRE: CLAUSTRO PRESENCIAL

8 SEPTIEMBRE CONSEJO ESCOLAR PRESENCIAL

25 SEPTIEMBRE: JUNTA DE EVALUACIÓN INICIAL. PRESENCIAL

23 DE OCTUBRE: CLAUSTRO PRESENCIAL

25 DE OCTUBRE CONSEJO ESCOLAR ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS.

20 DE NOVIEMBRE: CLAUSTRO PRESENCIAL

20 DICIEMBRE, JUNTA DE PRIMERA EVALUACIÓN PRESENCIAL

SEGUNDO TRIMESTRE

22 DE ENERO: CLAUSTRO PRESENCIAL

24 DE ENERO: CONSEJO ESCOLAR ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS.

26 DE FEBRERO: CLAUSTRO PRESENCIAL

20 DE MARZO: JUNTA DE EVALUACIÓN PRESENCIAL.

TERCER TRIMESTRE

24 DE ABRIL: CONSEJO ESCOLAR ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS.

22 DE ABRIL: CLAUSTRO PRESENCIAL

20 DE MAYO: CLAUSTRO PRESENCIAL

24 DE JUNIO: JUNTA DE TERCERA EVALUACIÓN PRESENCIAL.

30 DE JUNIO: CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR PRESENCIAL

5

Programa de actividades

complementarias y extraescolares

Se han planificado las que se relacionan a continuación, pudiendo suprimirse o añadirse algunas más durante el curso.

PRIMER TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO	RECURSOS
16 Noviembre	Visita a Carranque	Tutores de 1º a 6º	Alumnos de 1º a 6º	
Objetivo de la actividad: Acercar a los alumnos a la historia de España, acercándonos al periodo romano en nuestra comunidad autónoma y sus huellas				
Primer trimestre	Simulacro de evacuación	Coordinador prevención de riesgos laborales.	Todo el alumnado	Programa de evacuación entregado a todos los profesores
Objetivo de la actividad: Entrenar la evacuación del centro de forma rápida y segura, conociendo docentes su función y el alumnado las normas para salir correctamente.				
Noviembre	Proyecto infantil: Cuido mi cuerpo	Tutores de infantil, escuela de padres, especialista de inglés y orientadora.	Alumnado de infantil	Elaboración de material decorativo y de trabajo para las clases
Objetivo de la actividad: Conocer partes del cuerpo y su autocuidado: Boca-Huesos y sistema digestivo.				
5 diciembre	Día de la Constitución	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Elección alcalde infantil
Objetivo de la actividad: Conocer y valorar la ley principal de organización y convivencia del estado español				
21-22 diciembre	Festival de Navidad	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Decorados de teatros- entradas- programa de actuaciones.
Objetivo de la actividad: Conocer y valorar una de nuestras tradiciones: la navidad Es un trabajo desde diferentes áreas música, religión, artística, inglés y lengua incluyendo en sus actividades y programaciones este objetivo.				
30 de octubre	Salida con bicicleta al H	profes 3º a 6º	alumna 3º 6º	Botiquín
Objetivo de la actividad: potenciar la actividad física y la convivencia				
25 de noviembre:	eliminación violencia contra	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Material Elaborado

	la mujer			
Objetivo: Concienciar al alumnado sobre este tema				
31 Octubre	Halloween	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Material de halloween
Objetivo: conocer cultura inglesa.				
PRESUPUESTO ESTIMADO PARA TODAS LAS ACTIVIDADES: 100 EUROS				

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO	RECURSOS
30 de enero	Día de la Paz	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Globos
Objetivo de la actividad: Trabajar valores de convivencia y respeto mutuo				
9 de febrero	Carnaval	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Material para elaborar disfraces y decorados para el desfile.
Objetivo de la actividad: Objetivo de la actividad: Conocer y valorar una de nuestras tradiciones: El carnaval. Es un trabajo desde diferentes áreas música, religión, artística, inglés y lengua incluyendo en sus actividades y programaciones este objetivo.				
28 febrero	Granja Escuela infantil	Profesorado de infantil	Alumnado de infantil	
Objetivo: Acercar al alumnado de infantil al mundo animal y a los trabajos de la granja.				
8 de marzo	Día de la mujer trabajadora	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Material elaborado
Objetivo de la actividad: Destacar el papel de la mujer en el mundo laboral				
21 de marzo y día del árbol	Día Síndrome Down Día de los bosques	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Árboles y material elaborado
Objetivo de la actividad: Fomentar el respeto por las diferencias y favorecer la inclusión de todos los alumnos. Objetivo de la actividad: Fomentar el conocimiento y el respeto por la naturaleza, desde el área de ciencias de la naturaleza se trabajará sobre las plantas.				
MARZO	Proyecto infantil:	Tutores de infantil, especialista de inglés,	Alumnado de infantil	Material para elaborar decorados.
Objetivo de la actividad: Desde el área de inglés en infantil se potenciará el conocimiento de países de habla inglesa: costumbres, leyendas, localización..				
7 MARZO	Micropolix	Tutores y especialistas de 3º a 6º	Todo el alumnado	Guía de Micropolix
Objetivo de la actividad: vivenciar el mundo laboral y mejorar la convivencia				

22 de marzo	Carrera solidaria	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Botiquin, meta flotante, material de la carrera
Objetivo de la actividad: potenciar la actividad física y la convivencia				
PRESUPUESTO ESTIMADO PARA TODAS LAS ACTIVIDADES: 150 EUROS				

TERCER TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO	RECURSOS
22 al 27de abril	Día del libro/ Semana cultural	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Aún por determinar
Objetivo de la actividad: fomentar el hábito lector				
11 de abril	Día del autismo			
Objetivo de la actividad: fomentar el conocimiento y el respeto del medio natural, así como la convivencia en un entorno natural.				
9 Mayo	Día de Europa	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Aún por determinar
Objetivo: Conocer Europa, los países y su organización.				
29 de mayo	Excursión Safari	Todo el profesorado	Todo el alumnado	
Objetivo: Acercar al alumnado a los animales en su propio hábitat				
Junio	Excursión Adventrix	Profesorado de primaria	Alumnado de primaria	
Objetivo: Fomentar la convivencia y la actividad física				
Junio	Viaje Fin de curso	Profesorado tercer ciclo	Alumnado de tercer ciclo	
Objetivo: Fomentar la convivencia y la actividad física				
Fecha por determinar en junio	Gymkana infantil	Tutores de infantil,	Alumnado de infantil	Material para los juegos
Objetivo de la actividad: actividad final de psicomotricidad, se realizarán juegos motrices con un teme central con el fin de fomentar la actividad física, la participación y la convivencia.				
Fecha por determinar en junio	Olimpiadas	Profesor de educación física y el resto del profesorado.	Alumnado de primaria	Material para las pruebas
Objetivo de la actividad: Actividad final que pretende fomentar la actividad física y la participación y convivencia.				
Finales de junio	Graduaciones	Tutoras de 5 años y de 6º.	Alumnado de 5 años y de sexto	Becas y diplomas
Objetivo de la actividad: actividad final de etapa que pretende mejorar la participación y la convivencia de la comunidad escolar: alumnos, profesores y padres.				

6

Presupuesto

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 24/10/2023

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	7.185,95	20.613,83	-13.427,88
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.685,95	5.747,62	-1.061,67
102	OTROS RECURSOS	1.000,00	891,89	108,11
10203	Prestación de servicios	1.000,00	891,89	108,11
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	1.500,00	2.642,90	-1.142,90
10507	Concepto 487	1.500,00	142,90	1.357,10
10513	Concepto 605	0,00	2.500,00	-2.500,00
2	GASTOS	24.904,49	24.689,91	214,58
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	205,37	0,00	205,37
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	2.000,00	0,00	2.000,00
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.000,00	47,09	952,91
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.781,05	345,29	1.435,76
206	MATERIAL DE OFICINA	4.025,60	3.486,13	539,47
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	1.300,00	0,00	1.300,00
208	SUMINISTROS	5.388,41	1.220,06	4.168,35
209	COMUNICACIONES	1.000,00	464,16	535,84
210	TRANSPORTES	2.000,00	0,00	2.000,00
212	GASTOS DIVERSOS	869,16	88,99	780,17
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.647,12	133,10	1.514,02
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	3.687,78	6.800,94	-3.113,16
21407	Concepto 487	3.381,20	4.301,68	-920,48
21411	Concepto 612	306,15	0,00	306,15
21413	Concepto 605	0,43	2.499,26	-2.498,83

ANEXOS

I.-ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO

II.-PLAN ANUAL DEL EOE

III.- PROGRAMACIÓN TALLER DE ROBÓTICA

ANEXO I: Curso 2023-2024

Durante este curso contamos con 10 grupos: 3 de infantil y 7 de primaria. El análisis del rendimiento a nivel de centro se realizará en cuatro momentos:

Junta de Evaluación inicial: 25 de septiembre.

Junta de Evaluación primer trimestre: 20 de diciembre.

Junta de Evaluación segundo trimestre: 20 de marzo.

Junta de Evaluación tercer trimestre: 24 de junio.

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

VALORACIÓN CUALITATIVA:

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

44% - MEDIO

PORCENTAJE MÁS ALTO

47% - MEDIO

PORCENTAJE MÁS ALTO

37% - BAJO -MEDIO

VALORACIÓN CUALITATIVA:

El curso de 4 años está formado por 17 alumnos. Ha habido 2 incorporaciones nuevas y una baja de un alumno. Una alumna de las nuevas no ha estado escolarizada en l curso anterior de 3 años, lo cual la sitúa en un nivel bajo en las tres áreas.

La ev. Inicial se ha llevado a cabo con todos los alumnos menos uno (TEA), que se llevará a cabo en estos días sucesivos con la PT siguiendo el PTI.

Los resultados en general están en nivel medio-bajo, hay algunos niños que el verano les ha retrasado y no han conseguido los objetivos de la ev. Inicial.

Es un curso muy movido y con graves faltas de atención, conductas disruptivas e incumplimiento de normas y unido a las rabietas del alumno TEA, hace que haya un mal clima en la clase. Seguimos un plan de seguimiento conductas que consiste en dar un premio el viernes al niño que se haya portado bien durante toda la semana.

Cuatro alumnos siguen recibiendo clases de logopedia a la espera de la valoración del AL para seguir o no durante este curso, uno de ellos es el alumno TEA.

Las dos niñas nuevas están en espera de ser valoradas por el AL ya que tienen problemas de pronunciación.

ACNEES: 1

ACNEAES: 3

REFUERZO EDUCATIVO:

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

40% BAJO

PORCENTAJE MÁS ALTO

40% MEDIO

PORCENTAJE MÁS ALTO

47% ALTO

VALORACIÓN CUALITATIVA:

Los resultados obtenidos por la mayoría de l@s alumn@s han sido positivos, demostrando que han adquirido los saberes básicos de 4 años. L@s alumn@s que han mostrado dificultades en esta Evaluación Inicial han sido:

– (4 niños siguen presentando dificultades en todas las áreas. Son niñ@s con buena actitud por aprender, pero arrastran de otros cursos la baja asistencia al colegio y el poco apoyo recibido desde la familia.

– (2 alumnos han obtenido un resultado positivo en la evaluación inicial, pero siguen teniendo dificultades cuando tienen que prestar atención y razonar en las actividades de mayor complejidad.

Es un grupo totalmente adaptado a las rutinas diarias de trabajo y aprendizaje, lo que facilita un buen clima en clase.

. L@s alumn@s 4 alumnos que han comenzado recibiendo el apoyo del maestro de A.L han mostrado un gran avance en sus dificultades en el lenguaje oral.

ACNEES:

ACNEAES:

REFUERZO EDUCATIVO: 6

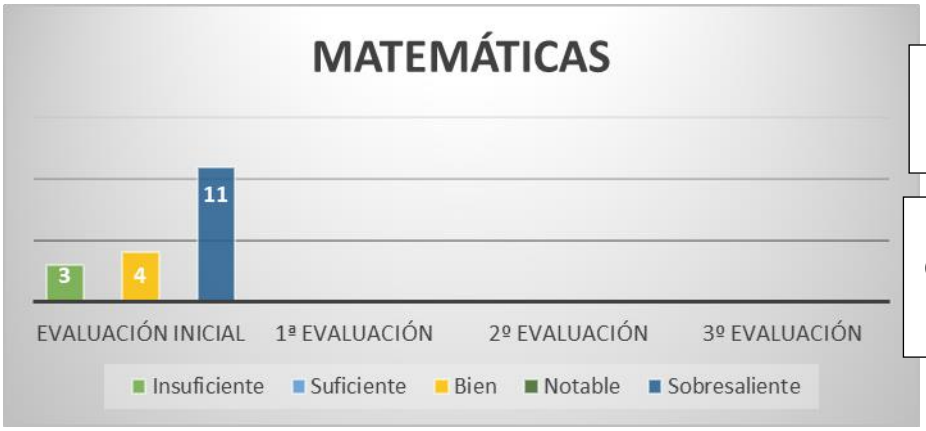
EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMERO

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

45% ALTO

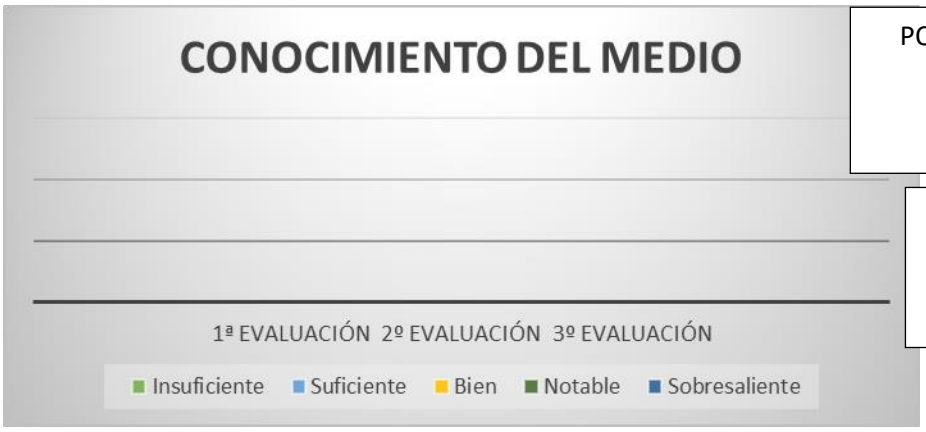
MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

61% ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

56% ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º	1	0	1
2º	0	0	0
3º	0	0	0
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

El grupo está formado por 18 alumnos, 11 niños y 7 niñas, una niña ACNEE que recibe atención de la unidad de orientación del centro en horario ordinario con sesiones dentro y fuera del aula y un alumno con desconocimiento del idioma, que recibe refuerzo educativo dentro del aula y que presenta grandes dificultades en la comprensión y expresión oral.

Los resultados son mejores en el área de Matemáticas que en Lengua.

Área de Matemáticas

La mayoría conoce perfectamente la tabla del 100 y realizan cálculos sencillos, series, dominan los cuantificadores básicos y las figuras geométricas. La alumna de nueva incorporación presenta dificultades para reconocer los números

hasta el 100, pues no conoce el método ABN. El alumno con RE no ha superado la prueba pues no comprende las indicaciones a seguir y no conoce el nombre de los números. La alumna ACNEE ha realizado pruebas de numeración hasta el 10, número cantidad, reconocimiento de grafías, grafía de números y conteo, mostrando dominios en algunos contenidos y dificultades en otros.

Área de Lengua

En Lengua hay diferencias notables de unos niños a otros en lectura, escritura, identificación de fonemas y comprensión oral. En expresión oral el nivel es más similar. El alumno con RE no reconoce ninguna vocal y no se expresa oralmente porque no domina el vocabulario. La alumna de nueva incorporación y otro pequeño grupo de alumnos presentan dificultades en la escritura y la identificación de fonemas para formar palabras. En el resto se dan omisiones, inversiones y confusiones de fonemas, entre los aspectos a trabajar. La alumna ACNEE ha realizado prueba de identificación de vocales, escritura de su nombre, escritura de vocales, grafomotricidad fina, asociación grafías, identificación de otras letras, orientación espacial, organización de horario y rutinas. Hay que continuar fijando estos contenidos. Las vocales las conoce bien y alguna consonante escasa.

Clima de trabajo y convivencia

Hay un buen clima de trabajo, buena actitud y alumnado muy participativo. Al ser comienzo de curso y cambio de etapa les cuesta adaptarse a la nueva organización de horarios y a la organización de los materiales, cuesta seguir órdenes sencillas y mantener la atención y concentración en las actividades habituales.

La convivencia dentro del aula es positiva, aunque les cuesta respetar las normas. Se detectan algunos niños con dificultades para relacionarse, alumnos selectivos y otros competitivos entre ellos, algún rechazo en los juegos de patio. Propuestas para solventarlo: panel de emociones, ruleta de resolución de conflictos, juegos con grupos flexibles dentro del aula.

La colaboración con la familia hasta el momento es positiva.

En **Lengua Extranjera**, la mayoría de los alumnos pueden seguir la asignatura sin ningún problema. En Educación Infantil, hemos ido trabajando bastante para que la entrada a 1º no fuese costosa y complicada al encontrarnos con una lengua extranjera. Llevamos juntos desde su comienzo en el colegio y la gran mayoría están totalmente adaptados a trabajar las diferentes destrezas comunicativas.

Los niveles bajos son a causa de: desconocimiento del castellano, lo que va unido a la dificultad de aprender una tercera lengua. Es el caso de 2 alumnos (no ha hecho la evaluación inicial ya que ha entrado llorando todos los días al cole y ha sido imposible realizarla con él, pero su nivel, terminada la educación Infantil, era bajo, aunque mejoró mucho respecto al curso anterior); a alumna acnee, con su adaptación curricular y refuerzo educativo en una sesión en la que María, AT, me ayuda en todo lo que necesito con ella, también a nivel curricular; dos alumnos que ya presentaban dificultades en Infantil y por último un alumnos, el cual se incorporó tarde el curso pasado y tiene un nivel bastante bajo, pero que creo que no tendrá ningún problema llevando una rutina y un orden diario.

A pesar de estas dificultades que presentan estos alumnos, seguirán el nivel del grupo clase, con el mismo material (excepto la alumna acnee), ya que es una asignatura donde la comprensión oral es protagonista, los juegos, canciones, dramatizaciones... si fuese necesario, se adaptarán la prueba y las actividades de destreza escrita... por lo demás, son alumnos que pueden seguir la clase en general ya que ser parte de su grupo y participar con sus compañeros es lo que más les motiva en esta asignatura.

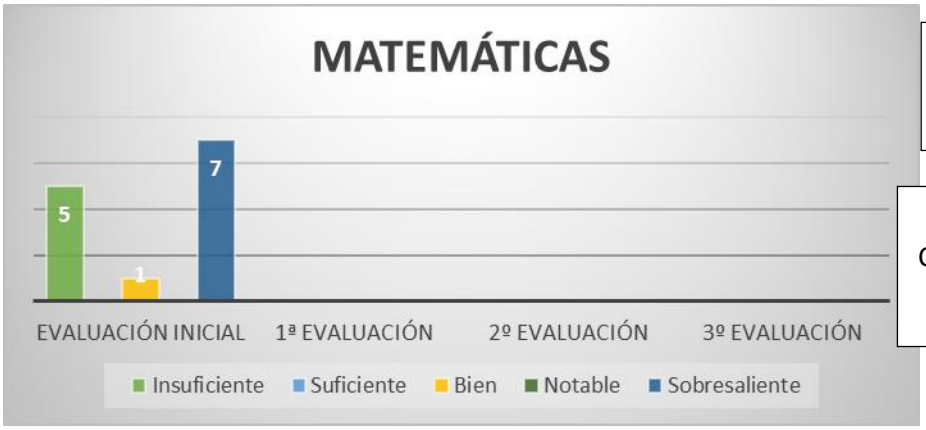
EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

46% bajo-alto

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

54% alto

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

46% alto

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º	0	1	5
2º	0	0	0
3º	0	0	0
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo está formado por 13 alumnos/as, de ellos 5 son niñas y 8 son niños. Dos de los alumnos son repetidores por dificultades con el idioma. En la clase hay 2 niveles muy marcados. cuatro de los alumnos/as necesitarán **refuerzo en matemáticas y 5 en lengua**, dados los resultados en la evaluación inicial. **Uno** de ellos puede tener un problema de dislexia por lo que le propongo para hacerle una **evaluación por parte de la orientadora** del centro. También tenemos un ACNEAE con desconocimiento del idioma

CLIMA DE TRABAJO Y CONVIVENCIA

El clima de la clase es muy positivo y favorece la convivencia, esto se utilizará para motivar al alumnado con dificultades poniendo en práctica técnicas de trabajo como la tutorización.

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

En el caso del alumnado con dificultades, principalmente 5 de ellos, se mantendrán contactos de forma sistemática con las familias para orientarlas y pedirlas su implicación, dado que es un aspecto fundamental en el avance de sus hijos/as. A las familias cuyos hijos/as haya la posibilidad de que repitan curso, en el caso de que no alcancen los objetivos de 2º, se lo haré saber desde el principio.

Con el alumno que propongo para evaluación, la colaboración y el interés de la familia es muy destacable.

LENGUA

6 alumnos/as tienen un nivel muy alto, 1 niña árabe tiene un nivel medio y 6 alumnos/as tienen un nivel muy bajo: 2 niños repetidores por dificultades todavía de idioma, 2 niñas por no estar motivadas por el aprendizaje y tener poca implicación familiar, 1 niño, aunque está motivado tiene nula implicación familiar y el alumno con posible dislexia, que tiene muy buena comprensión oral, pero es incapaz de leer o escribir ninguna palabra. Este alumno continuará saliendo al aula de AL.

MATEMÁTICAS

8 alumnos/as tienen un nivel alto de trabajo y rendimiento, aunque 1 de ellos, todavía no ha alcanzado todo su potencial. 5 alumnas/os están con importantes dificultades. De ellos, 3 alumnas por falta de trabajo y refuerzo en casa; uno de los alumnos repetidores, por dificultades todavía con el idioma y, otro, por posible problema de dislexia.

LENGUA EXTRANJERA

En la asignatura de lengua extranjera la mayoría tiene un nivel bastante alto. La mayoría de los alumnos tienen mucha motivación por aprender la lengua extranjera trabajando mucho el curso anterior, lo cual, se ha visto reflejado en la evaluación inicial. Los tres alumnos que tienen nivel medio están en este nivel ya que no han hecho la evaluación perfecta, pero no tienen ningún problema para seguir la clase, simplemente trabajar un poco más en casa.

Los alumnos que están en nivel bajo, es, en el caso de un alumno repetidor, por desconocimiento del castellano, lo que va unido al aprendizaje de una tercera lengua, pero yo creo que madurando el castellano también mejorará en lengua extranjera ya que es una asignatura donde la comprensión oral es protagonista, los juegos, canciones, dramatizaciones... si fuese necesario, se adaptarán la prueba y las actividades de destreza escrita... por lo demás, es un alumno que puede seguir la clase en general ya que ser parte de su grupo y participar con sus compañeros es lo que más le motiva en esta asignatura y muy importante, ya que al ser repetidor necesita ser parte de su grupo de iguales.

En el caso de **dos alumnos** es por falta de trabajo, refuerzo y organización en casa y escaso nivel de cursos anteriores.

En el caso de otro alumno, su nivel bajo en lengua extranjera es debido a su problema de posible dislexia en lo que es la destreza escrita.

ACNEES:

ACNEAES: 1

REFUERZO EDUCATIVO: 5 en lengua y 4 en matemáticas.

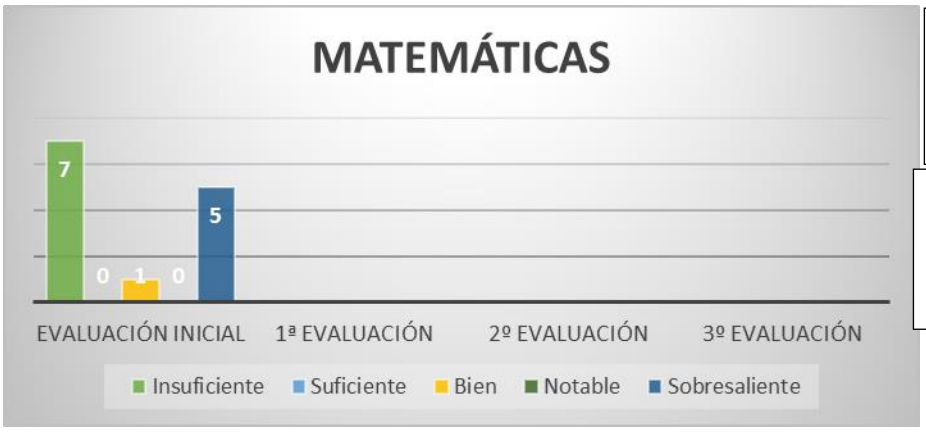
EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCERO A

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

46% MEDIO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

54% BAJO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

46% BAJO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º	1	0	8
2º			
3º			
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

El grupo de 3ºA está formado por 13 alumnos: 8 niños y 5 niñas. Se trata de un grupo bastante heterogéneo con alumnos/-as de diferentes capacidades.

En general es un grupo participativo, pero hay que incidir bastante y de forma constante en las normas de clase ya que algunos alumnos suelen interrumpir con sonidos o intervenciones repentinas.

Hay 4 alumnos que trabajan a buen ritmo, el resto es bastante lento realizando las tareas que se proponen en clase.

En este grupo hay varios alumnos que requieren acompañamiento constante para realizar cualquier actividad; uno de ellos es un alumno que requiere de bastante atención durante todo el tiempo por distintos temas que presenta.

Aspectos a trabajar:

1. Principalmente temas de conducta, comprensión y respeto de las normas de clase.

2. Organización y claves de presentación del trabajo en los cuadernos.

3. Repasar el uso de mayúsculas; las letras altas, medias y bajas a la hora de escribir en el renglón.

4. Lectura (errores por no leer bien todas las letras, entonación y fluidez lectora)

5. Ir fomentando la autonomía de los alumnos más dependientes.

LENGUA:

En la evaluación inicial de lengua hay 5 alumnos/-as que en los resultados de la prueba tienen un nivel alto; 6 con un nivel medio; y 2 con nivel bajo.

En general las mayores dificultades están en la expresión escrita especialmente en el uso de mayúsculas, la formación de frases, la ortografía y la separación de palabras. Hay alumnos que no copian las palabras enteras, se dejan letras o sílabas sin escribir.

Hay algún alumno que presenta grandes dificultades en la lectura y en la comprensión lectora.

MATEMÁTICAS

Exceptuando 5 alumnos/as que tienen un nivel alto, el resto del alumnado tiene dificultades en el área por diferentes motivos: 3 por dificultades en lectoescritura; 3 por falta de interés y esfuerzo el alumno con asperger por dificultades de razonamiento y las alteraciones en sus niveles de azúcar y 1 alumno con dificultades en el área además de un comportamiento totalmente disruptivo en clase. Me planteo hacer 2 niveles de trabajo en el aula.

INGLÉS:

En la prueba de evaluación inicial de inglés hay 2 alumnos/-as con un nivel más alto; 4 con un nivel medio; y 6 con un nivel más bajo.

A un alumno aún no se le ha realizado la prueba por haber faltado durante toda la semana.

En general se detectan más dificultades a la hora de escribir (writing), habiendo mayor facilidad en el resto de destrezas (listening, reading and speaking).

Muchos alumnos conocen los números pero no recuerdan bien cómo escribirlos.

También en el abecedario confunden las vocales y algunas consonantes.

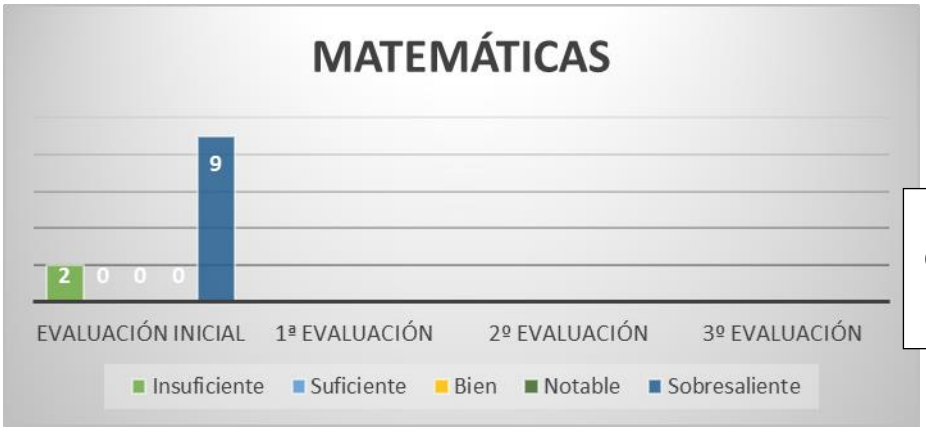
EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCERO B

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

64% ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

82% ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

45% BAJO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º		1	2
2º			
3º			
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

La clase de 3Bº EP está formada por un grupo de 11 alumnos, siendo 7 niños y 4 niñas. En general es una clase bastante participativa. El clima de clase es bueno, se respetan y cumplen con las normas de clase establecidas, aunque a veces hay que recordárselas para mantener el control del ruido dentro del aula, debido a que algunos alumnos suelen ser bastante habladores. Es un grupo con personalidades distintas, encontrándonos alumnos/as tímidos y prudentes y otros con mucha iniciativa y actitud dominante.

Por lo tanto, es un grupo heterogéneo y con diferentes ritmos de trabajo. A nivel de grupo-clase las dificultades detectadas son las siguientes:

- Falta de atención en las explicaciones.
- Presentación y organización de los cuadernos a mejorar.
- Hay algunos alumnos que ralentizan el normal funcionamiento de las clases, por ritmo lento de trabajo.
- Hay alumnos muy habladores.

En el aula se cuenta con un alumno con adaptación curricular y que requiere refuerzo educativo por desconocimiento del idioma.

LENGUA

En referencia a la prueba de Lengua el nivel es correcto, teniendo una puntuación alta.

En general, se debe mejorar la expresión escrita, centrándonos en aspectos como el uso de las mayúsculas, los signos de puntuación, la ortografía (uso de la h, b/v) y la formación de frases y oraciones. Además, suelen realizar uniones en algunas paLabras como “ala”, “derrepente”.

El alumno con un nivel bajo en lengua, es un alumno que tiene un ritmo lento de trabajo, no llega a terminar la prueba. Posee dificultades en la lectoescritura. Por lo tanto, la lectura es muy lenta y silabeánte y tiene dificultades en la comprensión lectora. En la escritura, realiza omisiones de letras al final de la palabra, uniones de palabras y oraciones sin coherencia. La letra “y” no la utiliza, en su lugar usa la “i” y la une a la palabra siguiente.

En cuanto al alumno con AC, ha realizado una prueba de nivel de 1º EP. Los resultados son bajos, ya que realiza las actividades sin pensar y no reconoce las vocales ni las consonantes (“l” y “m”), aunque parece que la “p” la reconoce algo más. También hay que señalar que tiene adquirido muy poco vocabulario, debido a que la mayoría del vocabulario que aparece en la prueba, es desconocido para él.

MATEMÁTICAS

El nivel de la clase es muy alto. El alumno que presenta dificultades en lectoescritura y con un ritmo lento de trabajo, destaca en el área de matemáticas, sin embargo, necesita mejorar en lectoescritura para realizar la tarea de forma más autónoma. La alumna con nivel bajo y que ha pasado a 3º con el área suspensa, necesita refuerzo, sobre todo, para mantener la atención y la participación en clase ya que perfectamente podría lograr los objetivos del área. El alumno con nivel bajo no ha realizado la prueba de 3º, las actividades han estado en consonancia con la adaptación llevada a cabo el curso pasado y para realizarla ha necesitado en todo momento la ayuda de su tutora para explicarle lo que tenía que hacer. No asocia número y cantidad hasta el 9; el número anterior y posterior siempre con el apoyo de la recta numérica, cometiendo fallos y solo hasta el 10. No realiza sumas sencillas de un dígito, aunque tenga apoyo visual.

INGLÉS

En la prueba de inglés se han obtenido los siguientes resultados: hay tres alumnos que destacan con un buen nivel en las tres destrezas que he evaluado en la prueba (listening, reading and writing); otros tres alumnos han obtenido unas calificaciones medias; y cinco alumnos han obtenido unas calificaciones bajas. De estos cinco, uno de ellos se ha dejado varios ejercicios en blanco y su ritmo de trabajo es muy lento en general. Y otro destaca en clase tanto por su interés como por su participación, pero ha fallado en muchos ejercicios a la hora de escribir.

Mohammed no realizó la prueba ya que no entendía mis indicaciones y aún no se expresa en castellano.

También he observado que un alumno hace las letras en espejo.

Lo que he podido observar durante estos días es que en general interaccionan bien en la lengua inglesa (speaking) y tienen una buena comprensión oral (listening) y que les cuesta algo más la expresión escrita.

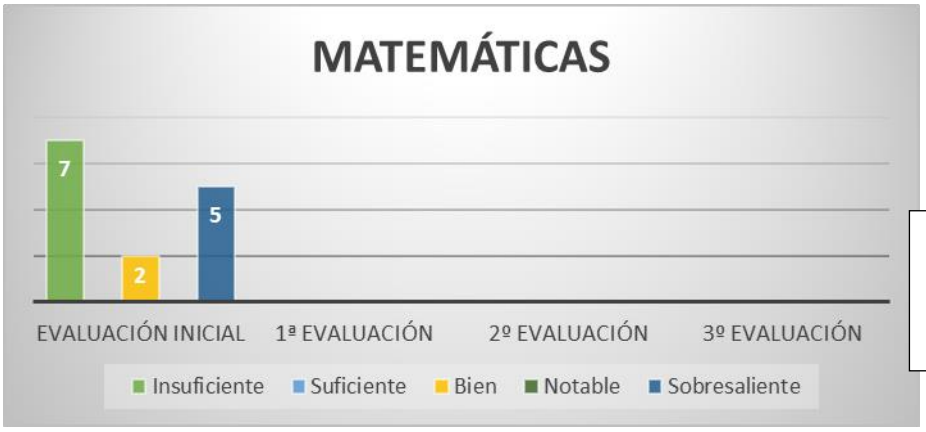
EDUCACIÓN PRIMARIA: CUARTO

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

43% MEDIO-ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



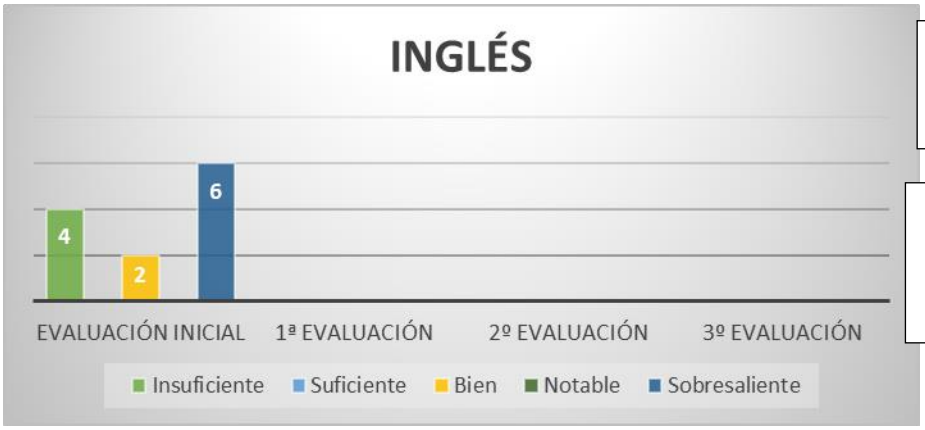
PORCENTAJE MÁS ALTO

50% BAJO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

50% Alto

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º	1	2	1
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

Los resultados obtenidos a partir de la realización de las pruebas de evaluación inicial han sido bastante positivos, respecto a las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Se observan ciertas dificultades en la resolución de problemas, los contenidos expresados en saberes básicos de fracciones así como en la resolución de tareas mediante la utilización de los números decimales. Dos de los alumnos que no superan los contenidos. Uno de ellos alumno de incorporación tardía con desconocimiento del idioma así como otro Acnee (con nivel inferior al de escolarización).

El clima de aula es muy positivo, donde se favorece la ayuda mutua y aprendizaje cooperativo a partir de las tareas propuestas en clase. Muestran cierta curiosidad en las distintas áreas curriculares, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la relación entre el alumnado es muy buena. Los compañeros realizan la función de alumno-tutor cuando se observan dificultades dentro del grupo.

Respecto al análisis de los resultados, los alumnos/as con mayores dificultades (Acnee) trabajaran los contenidos adaptados que faciliten la consecución de los criterios de evaluación propuestos a fin de conseguir un aprendizaje competencial. Respecto al alumnado con desconocimiento del idioma, se ha comenzado trabajando la lecto-escritura para la consolidación de los contenidos de las distintas áreas curriculares.

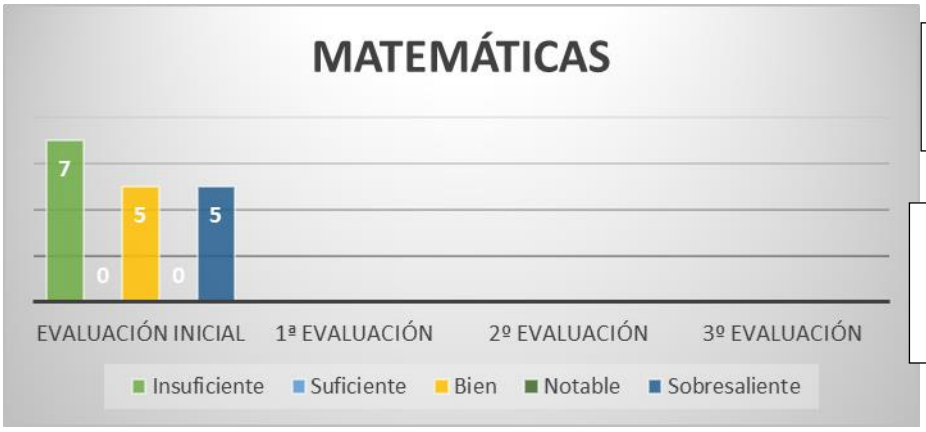
EDUCACIÓN PRIMARIA: QUINTO

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

47% alto

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



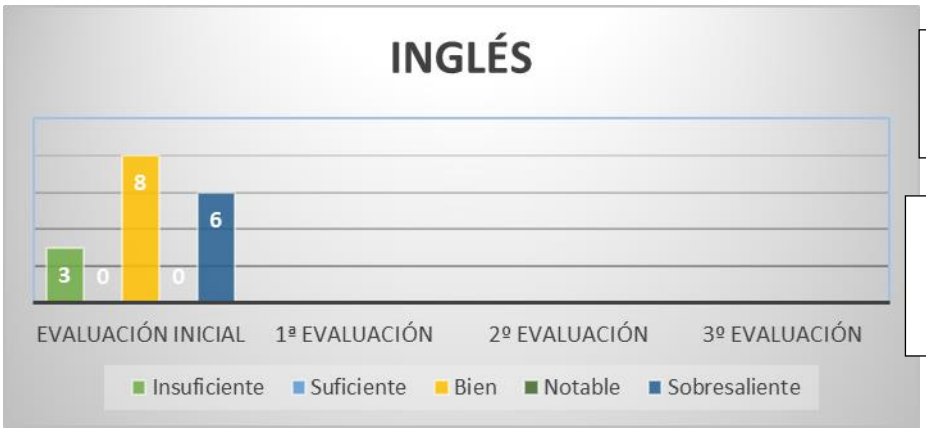
PORCENTAJE MÁS ALTO

41% bajo

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

47% medio

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º			4
2º			
3º			
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

El grupo está formado por 17 alumnos, siendo 6 niños y 11 niñas. Durante estos primeros días se han mostrado como un grupo respetuoso con las normas de aula, con sus docentes y con sus iguales. El clima de trabajo es apropiado y favorece el trabajo diario tanto individual como en grupo, facilitando la correcta asimilación de las explicaciones en las diversas áreas.

Los resultados en el área de Inglés han sido correctos, sólo habiendo 3 alumnos que no consiguen una correcta calificación en la prueba. Existen déficits en ejercicios relacionados con el vocabulario y gramática de años anteriores, así como en *writing.*

En referencia a la prueba de Lengua, el nivel es, de la misma manera, correcto, sólo existiendo dos alumnas que tienen serias dificultades para la superación de ésta, debido

sin duda, a su diferencia de conocimiento del idioma con respecto a sus compañeros. En general, se debe mejorar la expresión escrita, centrándonos en puntos como el uso de las mayúsculas, la puntuación y formación de frases y oraciones.

Los resultados del área de Matemáticas son mejorables, ya que 7 alumnos no consiguen superar la prueba. Existen déficits en cálculo, ya que 15 de los 17 alumnos no consiguen una calificación positiva en el ejercicio en el que se plantean las cuatro operaciones matemáticas. De la misma manera, la resolución de problemas es otro de los puntos en el que los resultados no han sido buenos, ya que más de la mitad de la clase no consigue resolver las problemáticas planteadas en estos ejercicios.

Hay que trabajar de manera exhaustiva en la organización del cuaderno.

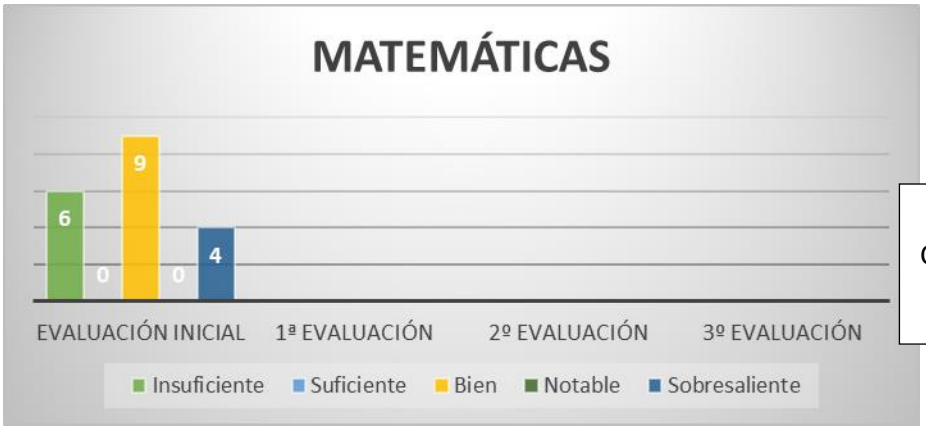
EDUCACIÓN PRIMARIA: SEXTO

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

53% medio

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:



PORCENTAJE MÁS ALTO

47% medio

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

PORCENTAJE MÁS ALTO

47% medio

MEDIA DE LA CLASE EN EL ÁREA:

MEDIA DE LA CLASE

TRIMESTRE	ACNEE	ACNEAES	R.E.
1º	1	2	2
2º			
3º			
PROMOCIÓN:			

VALORACIÓN CUALITATIVA:

El grupo de sexto, cuenta con 19 alumnos actualmente aunque se prevé una baja para dentro de dos o tres semanas.

De los resultados obtenidos en la evaluación se desprende que es un grupo con nivel medio-alto. En los primeros días de clase el ambiente ha sido muy bueno, ya que han tenido buen comportamiento y buen nivel de trabajo. Aceptan de buen grado las actividades sugeridas en el aula e intentan realizarlas lo mejor posible.

En el aula se cuenta con un alumno con adaptación curricular, que está integrado en el aula y tiene buena capacidad de trabajo, aunque es poco autónomo en sus trabajos.

Otros dos alumnos precisan ayuda en el aula, por su desconocimiento del idioma. Ambos presentan buena capacidad, esto se demuestra en el área de matemáticas. Aunque no presentan un buen ritmo de trabajo.

ANEXO II.-PROGRAMACIÓN ANUAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO DE PASTORES
C/Doctor Felix Rodríguez de la Fuente, nº 24.
Huerta de Valdecarábanos 45750 (Toledo)
Tel/Fax: 925-129-128. Email: 45001121.cp@edu.jccm.es
http://www.virgendelrosariodepastores.es/

La Programación Anual de Actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) integra para el curso escolar 2023/2024 la concreción de las actuaciones del EOA referidas a los criterios y medidas de inclusión educativa, orientación y tutoría previstos en el Proyecto Educativo, en el marco del Decreto 85/2018 de 20 de noviembre por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha, en la Resolución de 26 de enero de 2019 por la que se regula la escolarización del alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, y en el Decreto 92/2022 de 16 de agosto por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Igualmente son base de la presente programación, las leyes orgánicas que siguen, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada por Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE) y la Ley 7/2010 de 20 de julio de Educación de Castilla-La Manca; los decretos de currículo, Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha, y el Decreto 81/2022 de 12 de julio por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha; y otros cuerpos normativos de acción directa sobre las funciones de este EOA, como son el Decreto 3/2008 de 8 de enero de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha, la Orden de 9 de marzo de 2007 por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar, la Resolución de 18 de enero de 2017 por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha y la Resolución de 7 de febrero de 2017 por la que se da publicidad al protocolo de coordinación de TDAH.

A continuación, quedan recogidos los objetivos y actuaciones previstas para el presente curso escolar donde se han tenido en cuenta las nuevas Instrucciones de 4 de Octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la Castilla la Mancha, para el curso 2023-24.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN: ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

AMBITO 1. LA ACCIÓN TUTORIAL

ASESORAMIENTO A TUTORES/AS			
ACTUACION/PROGRAMA	ETAPA/CICLO/NIVEL	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Asesorar y participar en la acción tutorial	Ed. Infantil Primaria	Tutores EOA	A lo largo del curso.
Asesorar en aquellos aspectos relevantes del proceso E-A del alumnado	Ed. Infantil Primaria	Tutores EOA	A lo largo del curso.
Colaborar en la elaboración y/o adaptación de materiales que favorezcan el proceso E-A de nuestro alumnado con necesidades educativas	Ed. Infantil Primaria y	Tutores EOA	A lo largo del curso.
Asesorar en la elaboración de los documentos programáticos	Ed. Infantil Primaria	Tutores EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso
Asesoramiento a los tutores/as sobre la elaboración de los PT.	Ed. Infantil Primaria	Tutores EOA	A lo largo del curso
Asesoramiento, intervención y seguimiento de Programa de prevención de Acoso escolar	Ed. Infantil primaria	Tutores EOA E. Directivo	A lo largo del curso
PROYECTO EMOCIONES: conocimiento y gestión emocional y prevención del acoso escolar	Educación Primaria	Orientadora Tutor/a	Todo el curso
PROGRA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	Educación infantil	Orientadora/AL tutores	Todo el curso
■Colaborar en las medidas de fomento de la participación de las familias con el centro escolar	Ed. Infantil primaria	Tutor/a EOA E. Directivo	A lo largo del curso

ASESORAMIENTO A FAMILIAS			
ACTUACION/PROGRAMA	ETAPA/CICLO/NIVEL	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar con los tutores respecto al asesoramiento a familias que presenten dudas o consultas mediante las entrevistas oportunas	Ed. Infantil y Primaria	Tutor/a EOA	TODO EL CURSO
Asesoramiento a familias relativo a normas y pautas adecuadas en el domicilio, ante dificultades (tareas, conducta, revisión especialistas médicos etc..)	Ed. Infantil y Primaria	Tutor/a EOA	TODO EL CURSO
Asesoramiento a familias de alumnos con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa.	Ed. Infantil y Primaria	Tutor/a EOA	TODO EL CURSO
Asesorar a familias sobre las Normas de Convivencia del Centro Educativo y su implicación en el alumnado.	Ed. Infantil y Primaria	Tutor/a EOA	TODO EL CURSO
Colaboración ante peticiones de familias o servicios sociales o de Protección de Menores para realización de informes de evolución escolar del alumno en el centro	Ed. Infantil y Primaria	Tutor EOA	TODO EL CURSO
Informar y facilitar procesos de solicitud de plaza escolar en los casos que se precisen	Ed. Infantil y Primaria	EOA E. Directivo	1 al 28 de febrero
ESCUELA DE PADRES	Ed infantil y primaria	EOA E. Directivo Tutores	Todo el curso

AMBITO 2. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

MEDIDAS DE ACOGIDA E INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO DERIVADO DESDE ATENCIÓN TEMPRANA DE NUEVA ESCOLARIZACIÓN		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Coordinación con el CDIAT y Escuela Infantil, si ha asistido, para el traspaso de información	EOA y CDIAT	Febrero
Realización de evaluación psicopedagógica del alumnado y Dictamen de Escolarización, si procede.	EOA TUTORES/AS	Febrero
Reunión con los padres y madres del alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa. **Asesoramiento e información a los padres y madres.** **Asesoramiento e información al equipo directivo y docente si es definitivo.**	EOA	Junio

PREVENCIÓN DE DIFICULTADES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL			
ACTUACIÓN/ PROGRAMA	**ETAPA/ CICLO /NIVEL**	RESPONSABLES	**TEMPORALIZACIÓN**
Valoración de las Aptitudes en Educación Infantil para prevenir dificultades escolares en la etapa de Ed. Primaria.	Educación Infantil 5 años.	Tutores/as. EOA	Tercer trimestre

ACOGIDA Y TRANSITO AL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A LA ETAPA DE EDUCACION PRIMARIA		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Reunión de coordinación entre tutora de Educación Infantil y tutor/a de Educación Primaria.	Tutor de Educación Infantil. Tutor de Educación Primaria. EOE	Septiembre

Reunión con padres y madres del alumnado con medidas de inclusión educativa individualizadas y/o extraordinarias, que se considere	Tutor/a de Educación Primaria. **EOE**	Septiembre

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON MEDIDAS INDIVIODUALIZADAS Y/O EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.			
ACTUACIÓN/PROGRAMA	ETAPA/CICLO/NIVEL	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Detección del alumnado con barreras para el aprendizaje	E. Infantil y Primaria	Tutor/a-EOA E-D	TODO EL CURSO
Elaboración de Informes psicopedagógicos y Dictámenes de Escolarización.	E. Infantil y Primaria	Tutor/a-EOA Equipo docente	TODO EL CURSO
Elaboración y seguimiento de las medidas inclusivas recogidas en los PT	E. Infantil y Primaria	Tutor/a-EOA Equipo docente	Septiembre Al final de cada trimestre
Organización y puesta en marcha de medidas generales, organizativas y curriculares.	E. Infantil y Primaria	Tutor/aEOA-Equipo directivo	TODO EL CURSO
Organización de recursos. pautas de actuación con el alumnado, horario de atención, aspectos a desarrollar.	E. Infantil y Primaria	Tutor/aEOA-Equipo directivo	TODO EL CURSO
Organización de los apoyos. Se priorizará el apoyo dentro del aula por parte del PT y de resto de profesores con horas disponibles para refuerzos	E. Infantil y Primaria	Tutor/aEOA-Equipo directivo	TODO EL CURSO
Coordinación con servicios externos: USMIJ, Servicios Sociales, etc.	E. Infantil y Primaria	Tutor/a-EOA	TODO EL CURSO
Atención directa a Alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa	E. Infantil y Primaria	PT, AL	TODO EL CRUSO
Revisión de informes psicopedagógicos del alumnado con medidas individualizadas y/o	E. Infantil y Primaria	Tutor/a- EOA	Todo el curso

extraordinarias de inclusión educativa.			
Asesoramiento familiar.	E. Infantil y Primaria	Tutor/a- EOA	TODO EL CURSO
Asesoramiento sobre medidas de carácter extraordinario, como permanencia extraordinaria	E. Infantil y Primaria	Tutor/a- EOA	TODO EL CURSO
En situación de traslados de centro escolar, coordinación con el EOA del centro de procedencia	E. Infantil y Primaria	Tutor/a- EOA	TODO EL CURSO

AMBITO 3. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO			
ACTUACION/PROGRAMA	ETAPA/CICLO/ NIVEL	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
A petición de tutores: prevención e intervención puntual ante faltas de asistencia sin justificar	Ed. Primaria	Tutor/a, Equipo directivo EOA	A lo largo del curso en los casos necesarios.
Coordinación con los servicios sociales de la localidad para encontrar vías de actuación conjuntas.	Ed. Primaria/EI	EOA	A lo largo del curso en los casos necesarios.
A petición de Equipo Directivo intervención para Protocolo de Absentismo Escolar (orden de 09/03/2007)	Ed. Primaria	E. Directivo Orientador, Inspección educativa	A lo largo del curso
Remisión de Informes de Absentismo a SIE y Comisión Local de Absentismo Escolar.	Ed. Primaria	Tutor/a EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso

PREVISIÓN DE MEDIDAS PARA LA ACOGIDA E INCLUSIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA, EXTRANJERO O NO, CON O SIN DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA, ASÍ COMO DEL ALUMNADO TEMPORERO.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN

Evaluación del Nivel de Competencia Curricular del alumno/a y del conocimiento del idioma, en base a competencias.	Tutor/a. Equipo docente EOA	A la llegada del alumno/a al centro.
Entrevista con la familia para recoger información relevante de interés, para presentación y acogida, informar sobre sistema educativo.	Tutor/a. Equipo directivo EOA	A la llegada del alumno/a al centro.
Decisión sobre la procedencia o no de la incorporación del alumno/a en un curso inferior al que le corresponde por edad **Decisión de las medidas educativas organizativas**	Tutor/a Equipo directivo EOA	A la llegada del alumno/a al centro.
Actividades de tutoría para facilitar la acogida e integración del alumnado.	Tutor/a. Asesoramiento por parte del EOA.	A la llegada del alumno/a al centro. A lo largo del curso, cuando se estime necesario.
Valoración del alumno/a por parte del Equipo de Orientación.	EOA Tutores	A lo largo del curso.
En los casos que sea posible, coordinación con el centro educativo anterior o de procedencia.	EOA Tutores	A lo largo del curso.

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO QUE SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN SOCIAL O FAMILIAR DESFAVORECIDA			
ACTUACION/PROGRAMA	ETAPA/NIVEL	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Plan de apoyo y refuerzo específico	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a - Maestro/a de refuerzo/apoyo EOA	A lo largo del curso.
Coordinación con Servicios Sociales y otras instituciones	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a EOA/ED	A lo largo del curso
Emisión de informes socio-educativos con problemáticas de absentismo escolar	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a EOA Equipo directivo	A lo largo del curso
Intervención más directa con alumnado que presenta absentismo escolar	Educación Infantil Primaria	Tutor/a EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso

AMBITO 4. MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ACTUACIONES	ETAPA/CICLO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Asesoramiento y colaboración en el plan de igualdad y convivencia de centro	EI-EP	Equipo directivo EOA Claustro profesores	Durante todo curso.
Participar en el desarrollo de actuaciones dirigidas a la prevención y mejora de la convivencia, y a la resolución pacífica de los conflictos,	Ed. Infantil Primaria.	EOA Tutores E. Directivo	A demanda
Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa	Ed. Infantil Primaria.	Tutores EOA E. Directivo	A lo largo del curso
Desarrollar actividades destinadas a mejorar la convivencia de los alumnos a través de actividades de	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso
Contribuir a mejorar la convivencia del centro educativo con su entorno.	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso
Asesoramiento a tutores, intervención directa con alumnos, etc.	Ed. Infantil Primaria	Tutor/a EOA Equipo Directivo	A lo largo del curso

AMBITO 5. COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL.

ACTUACIONES	ETAPA/CICLO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Asesoramiento y colaboración en el diseño, implementación y evaluación del plan de igualdad y convivencia.	EI-EP	Equipo directivo EOA Claustro profesores	Durante todo curso.

AMBITO 6. ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Actividades de tutoría orientadas al conocimiento de la ESO, del sistema educativo, del mundo laboral y de la toma de decisiones.	Tutor/a de 6° de Educación Primaria. Orientadora	3° trimestre.

AMBITO 7. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

FACILITAR LA ADAPTACIÓN AL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Entrega de documentación de matriculación a las familias y ayuda y asesoramiento sobre su cumplimentación	Equipo directivo. Tutor/a de 6° de E. Primaria.	3° trimestre.
Reunión de coordinación entre el centro y los IES para trasvase de información y documentación del alumnado, en especial el del alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa: Informes	Tutor/a de 6° de E. Primaria. Equipo de Orientación Orientador/a IES	Finales del trimestre
Sesión informativa en el centro a alumnado, nivel 6º EP, sobre funcionamiento de la ESO.	Orientador de IES EOA /Tutor/a	Tercer trimestre

AMBITO 8. RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación Comisión Local de Absentismo Escolar de C-R, SIE y Dirección Provincial de Salud y Asuntos Sociales (área de Bienestar Social) ante Informes Absentismo escolar	Tutor/a EOA Equipo Directivo SS. SS	A lo largo del curso
Colaboración Convenio de	Tutor/a	Prioritariamente en

Colaboración entre Consejería de Sanidad (Centros de Salud) y Dirección Provincial de Educación para el alumnado que pudiera precisarla	EOA Equipo Directivo	septiembre, o a lo largo del curso si existen nuevas necesidades
Coordinación con el Centro Base en casos que lo precisen	EOA	A lo largo del curso
Colaboración seguimiento de casos con o Servicios Sociales o Ayuntamiento o **USMIJ** o **Neuropediatría,** Asociaciones **o gabinetes.**	EOA E. Directivo Tutores/as Equipos docentes	A lo largo del curso

AMBITO 9. PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN..

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Colaboración en los procesos de innovación, investigación y participación que se desarrollen en el centro	Equipo directivo. EOA Claustro de profesores	A lo largo del curso

AMBITO 10. APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Colaboración y asesoramiento en la elaboración y/o actualización de los diferentes documentos programáticos de centro.	Equipo directivo. EOA Claustro de profesores	Principalmente a inicio de curso o cuando se vaya precisando.
Colaboración y asesoramiento en las reuniones de nivel y claustro sobre la elaboración de los planes de trabajo y los informes	Equipo directivo. EOA Claustro de profesores	Trimestralmente.

Asesoramiento en la toma de decisiones sobre medidas de inclusión educativa que se desarrollen en el centro	Equipo directivo. EOA Claustro de profesores	A lo largo de todo el curso.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL EOA:

En la memoria final de curso se recogerá la valoración de esta programación, valorando el grado de consecución y las propuestas de mejora.

PROYECTO ROBÓTICA

JUSTIFICACIÓN:

Se trata de hacer una introducción de la robótica en las aulas de Educación Infantil Y Primaria, así como del pensamiento computacional y la programación, áreas que son cada vez más conocidas en los últimos años.

La enseñanza de la robótica y la programación en los centros educativos es una realidad más común de lo que podemos pensar.

Actualmente la programación y la robótica son disciplinas en plena efervescencia en nuestro país, siguiendo la estela marcada por otros países de nuestro entorno, en un esfuerzo por incorporar habilidades, conocimientos y métodos de enseñanza adaptados a las nuevas demandas de una sociedad globalizada, conectada, tecnológica y en continuo cambio desde las primeras etapas educativas.

Nuestro nuevo marco legal se hace eco de la importancia de incluir estos ámbitos (robótica, programación, pensamiento computacional) de manera sistemática en nuestro currículo siendo prescriptivo abordarlos en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Se recogen en las competencias clave, en las competencias específicas, en los criterios de evaluación y en los saberes básicos.

A modo de ejemplo, utilizaremos las competencias clave, que recogen los desempeños que se consideran imprescindibles para el alumnado.

Entre estas encontramos la competencia digital y sus descriptores.

DESCRIPTORES OPERATIVOS DE EI
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles, también en el campo de la robótica.

DESCRIPTOR OPERATIVO DE EP
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa…) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Serán diferenciados según las edades de los alumnos, yendo de menos a más y comenzando desde Educación infantil.

Nuestros objetivos son**:**

- Despertar curiosidad por la programación y la robótica, desarrollando el gusto por estas disciplinas.

- Superar retos poniendo en práctica distintas habilidades, tanto a nivel individual como en grupos.
- Acercar distintos lenguajes de programación a los alumnos: SCRATCH, CODE ORG
- Analizar y resolver problemas mediante programación
- Ejecutar sencillos proyectos a través de "máquinas" diseñados por los alumnos.
- Manejar distintos bloques del entorno SCRATCH: Utilizar bucles y condicionales.
- Realizar un proyectos individuales y grupales a través de los robots adquiridos: BLUEBOT, MINI TINI, MBOTS, MAKEY MAKEY, SPIKE PRIME Y SPIKE ESSENTIAL

CONTENIDOS:

Los contenidos que vamos a trabajar se distribuyen en tres grandes bloques estrechamente relacionados, pensamiento computacional, programación y componentes robóticos. La robótica educativa es una cosa tangible, manipulable, que requiere del uso de "artefactos tecnológicos" capaces de ser programados (robots), mientras que el pensamiento computacional no requiere de nada tangible y sí de experiencias en la resolución de problemas, en la codificación y en la programación. Sin embargo, es de la robótica de quien se echa mano en el mundo educativo, para acceder o llevar al alumnado al desarrollo del pensamiento computacional.

El pensamiento computacional, es **el proceso por el cual una persona puede enfrentar y solucionar un problema, utilizando para ello, conceptos y habilidades típicas de la programación**, como:

- Descomponer problemas, dividirlos en problemas de menor complejidad, para encontrar soluciones simplificadas a cada parte.
- Analizar datos o patrones repetitivos, de forma que será más fácil encontrar soluciones comunes a problemas similares.
- Representar datos y abstracción: identificar las características más importantes de un problema y eliminar datos irrelevantes.
- Diseño creativo de algoritmos: diseño de un conjunto de pasos específicos para resolver un problema.
- Codificar y crear el programa
- Depurar y resolver los errores
- Analizar posibles soluciones y eficiencia
- Generalizar y transferencia de la solución

CONTENIDOS DISTRIBUIDOS POR BLOQUES:

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	PROGRAMACIÓN	COMPONENTES ROBÓTICOS
• SISTEMAS DE SÍMBOLOS Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA • NOCIÓN ALGORÍTMICA DEL CONTROL DE FLUJO	• CODE ORG • SCRATCH JR • SCRATCH	• CHASIS O ESQUELETO: ESTRUCTURA • MECANISMOS MÓVILES Y MOTOR: MOVIMIENTO

• DESCOMPOSICIÓN ESTRUCTURADA DEL PROBLEMA • PENSAMIENTO ITERATIVO • LÓGICA CONDICIONAL • DEPURACIÓN Y DETECCIÓN SISTEMÁTICA DE ERRORES		• SENSORES: PERCEPCIÓN • UNIDAD DE CONTROL: PROCESAMIENTO • CONECTORES: COMUNICACIÓN • FUENTE DE ALIMENTACIÓN: ENERGÍA

ORGANIZACIÓN:

Se realiza una sesión de 45 minutos semanales en cada una de las aulas, desde infantil 3 años hasta 6º de primaria, aumentando la dificultad según avanza el nivel:

Durante este curso las sesiones se realizarán en el siguiente horario:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		2º EP		
3ºA EP				
			5º EP	1º EP
		6º EP		
E.I. 4 AÑOS	E.I. 3 AÑOS 4º EP	3ºB EP	5 AÑOS	

RECURSOS PERSONALES:

En el desarrollo del taller o proyecto participarán el profesorado que tiene los conocimientos necesarios para impartirlo, realizando un seminario de formación para compartir dichos conocimientos con el resto del profesorado para que en futuros cursos pueda ser impartido por el tutor de cada grupo.

El proyecto será impartido durante este curso los siguientes profesores:

- EDUCACIÓN INFANTIL: JORGE (Tutor de 5 años)
- 1º, 2º, Y 3º: FÁTIMA (Tutora de 3ºB)
- 4º MANUEL (Profesor de EF)
- 5º JANET (Orientadora)

- 6º ELENA (Tutora de 6º)

RECURSOS MATERIALES:

- Ordenadores
- Tapetes
- Tablets
- Robots: BLUEBOT, MINI TINI, MBOTS, SPIKE PRIME Y SPIKE ESSENTIAL
- Tarjetas programación: MAKEY MAKEY,

EVALUACIÓN:

En la memoria final de curso se recogerá el grado de consecución de los objetivos y se valorará su continuidad.